	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA PLAN DE NIVELACIÓN PERIODO 02 ÁREA: HUMANIDADES-ESPAÑOL DOCENTE: GILMA JOANNA BORJA JARAMILLO GRADO: NOVENOS AÑO ELECTIVO 2025	Código:
		Versión: 01
		Página 1 de 4

ÁREA:	Humanidades- español	GRADO: NOVENOS	INTENSIDAD HORARIA: 5 hora
DOCENTE:	Gilma Joanna Borja Jaramillo		
OBJETIVO:	Comprender el lenguaje como un proceso que se construye desde lo oral y escrito.		
PERIODO:	2		
COMPETENCIAS DEL ÁREA:	Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.		
DBA	Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones. Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.		

Estudiante ----- **Fecha**-----

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Realizar y exponer una línea de tiempo de los principales momentos de la literatura latinoamericana atendiendo a las características, contexto histórico, autores y obras representativas de cada periodo y/o movimiento literario.
2. Realizar un cuadro comparativo entre los diversos medios de comunicación masivos. (prensa, radio, televisión, cine la internet).
3. Realiza un mapa mental de la temática planteada en clase durante el transcurso del periodo escolar.
4. Lea las siguientes lecturas:

EL CASTELLANO: ORIGEN Y EVOLUCIÓN

Lenguas Primitivas de la Península:

Los primeros habitantes de la Península Ibérica de los que se tiene noticia, eran pueblos de diversas procedencias, que hablaron lenguas también diversas célticas, ligures, ibéricas, etc.; pero el conocimiento que tenemos de ellas es muy escaso y confuso. En algunas zonas del Surde Levante, donde los fenicios (desde el Siglo XI A.E.) y los griegos (desde el VII A.E.) fundaron una serie de colonias, fueron habladas las lenguas de estos pueblos.

En el Siglo VII A.E. un nuevo pueblo fenicio, el de la ciudad de Cartago (en el Norte de África), tras establecer una colonia en la isla de Ibiza, inició una larga dominación en el Sur de la Península. Esta dominación, cuando los cartagineses lucharon contra los romanos y fueron vencidos por ellos, trajo como consecuencia un acontecimiento de importancia fundamental para la futura nación española: La



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA
PLAN DE NIVELACIÓN PERIODO 02
ÁREA: HUMANIDADES-ESPAÑOL
DOCENTE: GILMA JOANNA BORJA JARAMILLO
GRADO: NOVENOS
AÑO ELECTIVO 2025

Código:

Versión:
01

Página 2
de 4

presencia, en el suelo ibérico, del pueblo, la cultura y la lengua de Roma. La Península Ibérica fue romana desde finales del Siglo II A.E. hasta los comienzos del s. V d.e. Tan honda fue la huella que en esta tierra dejó la civilización romana, que no sólo quedó casi totalmente olvidado lo anterior, sino que quedó definitivamente marcado por ella todo lo que vino después.

De todas las lenguas que existían en la Península antes de la dominación romana y que por ello llamamos prerromanas sólo una quedó en pie y ha llegado viva hasta nuestros días: El euskera. El vascuence no ha dejado de influir algo sobre la lengua castellana. Algunos rasgos fonéticos y algunos elementos morfológicos de ésta parecen ser de origen vasco; en el vocabulario se señalan algunos vasquismos. También de las lenguas desaparecidas han quedado reliquias aisladas dentro del vocabulario español. Algunas de las palabras que se suelen citar como vasquismos pudieran proceder realmente de esas lenguas de donde pasarán juntamente al euskera y al castellano. Donde más abundante es el recuerdo de aquellas viejas lenguas es en los nombres fósiles de la Geografía. También infinidad de comarcas y regiones han conservado a través de más de dos mil años los nombres que ya tenían cuando empezó a existir en la historia esta Península, como los fenicios Cádiz y Málaga, y los celtas Sigüenza y Segovia.

Tomado de:<http://www.monografias.com/trabajos72/origen-evolucion-castellano/origen-evolucioncastellano.shtml#ixzz40Iz32c3x>

ORIGEN DEL ESPAÑOL COMO LENGUA: SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA

Nuestro idioma se llama castellano por haber sido su lugar de origen la provincia de Castilla, por haber continuado su desarrollo y crecimiento en ella y por haber alcanzado allí su mayor perfección.

Las lenguas primitivas que se hablaban en la Península, desaparecieron más o menos totalmente, cuando Roma venció y conquistó a España, y entonces se estableció en la nación el uso del latín.

Después, los romanos fueron vencidos por los germanos (visigodos del occidente europeo).

Estos contribuyeron también a la formación de nuestro idioma. Desde el siglo V, los visigodos quedaron dueños de toda España, pero a su vez fueron vencidos por los árabes, tres siglos más

tarde, en el s. VIII. Esta dominación musulmana continuó así por ocho siglos, hasta que España, en tiempo de los Reyes Católicos, pasó de ser de conquistada a conquistadora: expulsó a los agarenos de su suelo e inició el descubrimiento y conquista de América. Luego Carlos V llega al trono, y establece como lengua oficial el español en toda la península. Luego Felipe II con quien el arte y la lengua alcanzan su Siglo de oro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA
PLAN DE NIVELACIÓN PERIODO 02
ÁREA: HUMANIDADES-ESPAÑOL
DOCENTE: GILMA JOANNA BORJA JARAMILLO
GRADO: NOVENOS
AÑO ELECTIVO 2025

Código:

Versión:
01

Página 3
de 4

Tomado de: González de Chaves, Lucila (1989), España y literatura, Décimo grado, Editorial Bedout Editores S.A.:Medellín.

EL LATÍN

Al chocar las legiones romanas con los pueblos españoles sucedió que los españoles no hablaban latín ni los romanos entendían nada de los idiomas allí conocidos. Entonces los españoles latinizaron sus vocablos y los romanos españolizaron los suyos. Se impuso el idioma de mayor civilización, y los españoles al verse dominados, iniciaron transformaciones de sus propias lenguas según las exigencias de sus dominadores. El latín de éstos era el que la literatura ha llamado “latín vulgar” o sea el que habla la gente plebeya, un latín que sufría continuas modificaciones fonológicas, morfológicas, lexicológicas y semánticas.

No poseían los romanos el “latín urbano”, lenguaje que en las ciudades hablaban los patricios y ciudadanos ilustrados o doctos. Este latín no se escribía. Mucho menos usaban el “latín clásico” o literario, lenguaje puramente escrito (casi no se habla) que Cicerón, Horacio y Virgilio immortalizaron en sus libros, y que solamente llegaron a entender los pocos que seguían las lecciones de los famosos “retóricos” de Roma y de otras ciudades del Imperio.

Pero el latín de los soldados romanos no debe confundirse con el bajo latín que se usó y escribió más adelante, en la época de la decadencia del Imperio Romano y en la edad Media, y que era la lengua de los eruditos de esa época. Poco a poco, este latín fue volviéndose incomprensible para el pueblo y entonces fue usado solamente el clero que se dedicaba a su estudio. De allí que la palabra clérigo llegará a ser en esa época sinónimo de letrado.

Tomado de: González de Chaves, Lucila (1989), España y literatura, Décimo grado, Editorial Bedout Editores S.A.:
Medellín.

a. Subraya las ideas principales de los textos.

b. **Escribe un resumen de cada texto**, partiendo de las ideas principales que subrayaste.


c. organiza las etapas del origen de la lengua española y su evolución en orden del tiempo o basándose en las tres lecturas.

d. Defina las siguientes palabras: El euskera, El vascuence, Vasquismos, Prerromanas, Fenicios, Celtas, Ligures, Ibéricas, Germanos, Gente Plebeya, visigodos, Fonológicas, Morfológicas: Lexicológicas, Semánticas.

5. Redacta creativa y originalmente textos de los diferentes géneros literarios (narrativo, lírico y dramático).

6. Identifica en las siguientes oraciones la función gramatical que desempeña cada palabra.

- Me cayó un ácido y me quemó la mano.
- Esta manzana tiene un sabor ácido.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA PLAN DE NIVELACIÓN PERIODO 02 ÁREA: HUMANIDADES-ESPAÑOL DOCENTE: GILMA JOANNA BORJA JARAMILLO GRADO: NOVENOS AÑO ELECTIVO 2025	Código:
		Versión: 01
		Página 4 de 4

- Juan es joven.
- Vino un joven.
- Los franceses no acudieron a la reunión.
- Tengo en casa unos amigos franceses.
- Había un gorila albino en el zoo.
- El albino no contestó a mis preguntas.
- El ciego nos vendió un boleto.
- Un hombre ciego nos vendió un boleto.
- Tengo una sartén antiadherente y nada se le pega.
- El antiadherente impidió que se pegara la comida.
- Los antiguos cristianos sufrieron persecución.
- Es un hombre cristiano y eso configura su forma de actuar.
- El inferior no acató las órdenes del sargento.
- En el piso inferior viven quince personas.
- Los anteriores resultados indican que estamos en buen camino.

7. Lee cada grupo de palabras y ordénalas alfabéticamente

a-Zapato - camión - tren

b-Daniel - Andrea . Carlos

c- sofá - nevera - cama

d- madre - mío -me

e- barro -babero -bate

f- arrepiento -apartamento – agarro

8. Dibuja a tú mascota

Describe a tú mascota contestando estas preguntas ¿Qué animal es? ¿Cómo se llama? ¿A qué grupo pertenece?

¿Cómo es? Tamaño, color, ¿cómo y que tiene en el cuerpo?

9. Debes entregar la bitácora terminada del libro que leíste en este periodo, siguiendo los pasos que previamente se te dieron en la clase de bitácora.

Metodología

El trabajo se debe entregar en hojas de block, a tiempo para ser revisado, escrito a mano con tinta negra, letra legible, organizado técnicamente.

La sustentación será del libro que leíste en la bitácora.

Recursos

Hojas de block, lapiceros, cuaderno, colores, lápiz, borrador, marcadores, etc.